

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PLANLAMA VE UYGULAMA MODÜLÜ
UYGULAMA ESASLARI

Amaç

Madde 1

Bu modülün amacı, Tıp Fakültesi öğrencilerinin toplumun öncelikli sağlık sorunlarına yönelik bilimsel araştırma becerilerini geliştirmek, araştırma sürecini etik ilkelere uygun biçimde planlama, yürütme ve sonuçlandırma yetkinliği kazanmalarını sağlamaktır.

Kapsam

Madde 2

Bu esaslar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin 2. sınıfta başlayıp 3. sınıf sonunda tamamladıkları “Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama Modülü”nün yürütülmesinden sorumlu esasları kapsar.

Tanımlar

Madde 3

- a) **Dekanlık:** Tıp Fakültesi Dekanlığını,
- b) **Fakülte Kurulu:** Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunu,
- c) **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Kurulu:** Baş Koordinatör (Eğitimden Sorumlu Dekan Yardımcısı), Dönem 1,2,3,4,5,6 Koordinatörleri, Tıp Eğitimi AD Başkanından oluşan kurulu,
- d) **Koordinatörler Kurulu:** Baş Koordinatör, Baş Koordinatör Yardımcıları, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Başkanı, Tıbbi Beceriler Uygulamaları Komisyonu Başkanı, Tıp Eğitimi AD Başkanı, Dönem 1,2,3,4,5,6 Koordinatörleri ve yardımcılarında oluşan Kurulu,
- e) **Modül:** Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama Modülünü,
- f) **BAPUM:** Öğrencilerin; modül koordinatörü ve danışman öğretim üyeleri rehberliğinde, bilimsel araştırma projeleri planladığı, yürüttüğü ve çıktılarının jüri kurulunda değerlendirildiği öğrenen merkezli eğitim modülünü,
- g) **BAPUM Koordinatörü;** Modülün işleyişini, ölçme değerlendirme süreçlerini, bilimsel içeriğin oluşturulması ve tamamlanması süreçlerini yöneten öğretim üyesini,
- h) **Danışman Öğretim Üyesi:** Modül kapsamında öğrenci grubuna rehberlik eden öğretim üyesini,
- i) **Öğrenci Grubu:** 10-12 kişiden oluşan, aynı araştırma projesi üzerinde çalışan öğrenci grubunu,
- j) **Araştırma Projesi:** Öğrenciler tarafından hazırlanan bilimsel bir araştırmayı ifade eder.

Modülün Yapısı ve Süresi

Madde 4

- 1) Modül iki yıllık bir süredir.
- 2) Öğrenci, 2. sınıfta araştırma fikrinin geliştirilmesi, literatür taraması, anket oluşturulması ve etik kurul başvuru süreci aşamalarını tamamlar; 3. sınıfta ise veri toplama, veri analizi, bulguların değerlendirilmesi, makale yazımı ve bilimsel sunum aşamalarını gerçekleştirir.
- 3) Her grup, bir Danışman Öğretim Üyesi ile bilimsel araştırmayı yürütür. Danışman Öğretim Üyeleri, Dekanlık tarafından 2 (iki) yıllığına görevlendirilir.

Konu Seçimi

Madde 5

- 1) Öğrenciler tarafından toplumsal açıdan önemli olan sağlık sorunları belirlenerek araştırma konu listesi oluşturulur.
- 2) Konular, öğrencilerin kendi ilgi alanlarını yansıtacak şekilde belirlenir ancak toplum sağlığına katkı potansiyeli gözetilir.
- 3) Belirlenen konular BAPUM Koordinatörü ve Danışman Öğretim Üyeleri ile ortak yapılan görüşmede gözden geçirilir.
- 4) Etik açıdan uygun olmayan, klinik girişim gerektiren veya hasta güvenliğini riske atan konular kabul edilmez.

İşleyiş

Madde 6

- 1) Öğrenci grupları Dekanlık tarafından belirlenir.
- 2) Her öğrenci, görev ve sorumluluklarını modül başında belirlenen/seçilen görev dağılımına göre yerine getirir.
- 3) Danışman Öğretim Üyesi süreci izler, yol gösterir, kolaylaştırıcı olarak rol alır, öğrencilerin bireysel ve grup performansını düzenli olarak değerlendirir.
- 4) Etik kurul başvurusu başarılı olarak tamamlanan 2. Sınıf bitimi ile 3. Sınıf başlangıcı arasındaki yaz döneminde yapılır.
- 5) Danışmanlar tarafından iletilen uygulama raporlarını ve bu raporlara dayalı geliştirme önerileri, BAPUM Koordinatörü tarafından değerlendirilerek Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Komisyonu (ÖMEK)'na sunulur; ÖMEK tarafından görüş oluşturulduktan sonra Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu'na iletilir.

Danışman Öğretim Üyeleri Görevleri

Madde 7

- 1) Danışman Öğretim Üyesi, araştırma sürecinde rehberlik edici, kolaylaştırıcı ve değerlendirici bir rol üstlenir.
- 2) Öğrencilerin araştırma konusunda fikirlerini geliştirmelerine destek olur.
- 3) Araştırmanın yürütülmesi sürecinde etik ilkelere, veri gizliliğine ve sürdürülebilirliğe dikkat edilmesini sağlar.
- 4) Araştırma tamamlandığında, öğrenci grubunun gözlem, süreç ve çıktılarını değerlendirir.
- 5) Yapılandırılmış değerlendirme ölçekleri üzerinden bireysel, grup ve akran puanlarını hesaplayarak BAPUM Koordinatörüne sunar.
- 6) Araştırma konusuna göre sivil toplum kuruluşları (STK) ile kamu veya özel kurumlarla yapılacak iş birlikleri için Dekanlığa bilgi verir, ilgili yazışmaları takip eder.

BAPUM Koordinatörünün Görevleri

Madde 8

- 1) Eğitim- öğretim yılı başlangıcında yeni gruplara Modülün tanıtımını yapar ve Modül ile ilgili eğitim verir.
- 2) Modül işleyiş planını hazırlar, Danışman Öğretim Üyeleri ve öğrenciler ile paylaşır.
- 3) Ortak dersleri belirler ve uygular.
- 4) Modülün işleyişinin takibini yapar, sürecin koordinasyonunu sağlar.

- 5) Danışman Öğretim Üyelerinden gelen ölçme değerlendirme sonuçlarını Dönem Koordinatörlerine iletir.
- 6) Danışman Öğretim Üyelerinden gelen dönem sonu raporlarını ve bu raporlara dayalı geliştirme önerilerini değerlendirerek Öğrenci Merkezli Eğitim Uygulamaları Komisyonu (ÖMEK)'na sunar; ÖMEK tarafından görüş oluşturulduktan sonra Program Değerlendirme ve Geliştirme Kurulu'na iletilir.

Ölçme ve Değerlendirme

Madde 9

- 1) Modülün değerlendirmesi, dönem içi kurul sınavlarından bağımsız olarak yapılır.
- 2) Değerlendirme aşağıdaki ölçütler üzerinden yürütülür:
 - a) Katılım ve devam
 - b) Görevini zamanında ve eksiksiz yapma
 - c) Takım çalışmasına uyum
 - d) İletişim becerisi
 - e) Liderlik ve sorumluluk alma
 - f) Bilimsel araştırma sürecine katkı (literatür, veri, analiz, yazım)
- 3) Her ölçüt yapılandırılmış değerlendirme formları üzerinde belirlenen puan aralığında değerlendirilir ve Danışman Öğretim Üyesi tarafından kayıt altına alınır.
- 4) Dönem sonunda öğrencinin bireysel ortalaması ile takım performansı birleştirilerek başarı puanı hesaplanır.

Başarı Belirleme ve Ödüllendirme

Madde 10

- 1) Yıl boyunca tüm görevlerini yerine getiren öğrencilerin aldığı puan belirlenmiş oranda doğrudan geçme notuna eklenir.
- 2) Herhangi bir nedenle yıl içi görev ve sorumluluklarını tamamlayamayan öğrenci, geçme notuna katkı puanı alamaz.
- 3) Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı söz konusu olduğunda öğrenci bir sonraki eğitim öğretim yılının yeni BAPUM takımlarına dahil olur. Ancak Öğrencinin 3. Sınıfta sınıf tekrarı durumu söz konusu olduğunda kaldığı yıla ait BAPUM notu başarılı olduğu yılın sene sonu puanına eklenir.
- 4) Yatay geçiş ile 3. Sınıfa gelen öğrenciler oryantasyon eğitimlerinin ardından proje takımlarına dahil edilir.
- 5) Yıl sonunda projelerini başarıyla tamamlayan gruplar, Fakülte tarafından düzenlenen etkinliklerde ve /veya bilimsel platformlarda sunum yapar.

Yürürlük

Madde 11

Bu usul ve esaslar, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Fakülte Kurulunun onayı ile yürürlüğe girer.

Yürütme

Madde 12

Bu esasların hükümleri Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı tarafından yürütülür.

EKLER

EK-1: Proje Formu

EK-2: Toplantı Katılım Formu

EK-3: BAPUM Öğrenci Değerlendirme Formu (Danışman)

EK-4: EK-5: BAPUM Takım Değerlendirme Formu (Danışman)

EK-5: BAPUM Jüri Değerlendirme Formu

EK-6: BAPUM Öğrenci Geri Bildirim Formu

EK-7: BAPUM Danışman Geri Bildirim Formu

EK-1– BAPUM PROJE FORMU (KSÜ Tıp Fakültesi) (BAŞTA)

Proje Danışmanı: _____

Tarih: ___/___/20__

Takım Kaptanı: _____

Takım Üyeleri: _____

Projenin Adı: _____

Projenizin Özeti (≈100 kelime):

Projenin Gerekçesi (≈200 kelime):

Amaçlar/Hedefler (≈150 kelime):

Yararlanıcıların Tanımı (≈75 kelime):

Beklenen Sonuç ve Katkıları (≈200 kelime):

Faaliyet Programı (Aylık/Etkinlik):

Aylık	Etkinlik
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

EK-3 –BAPUM ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (DANIŞMAN)

Öğrenci Ad-Soyad/İmza: _____

Takım Lideri Ad-Soyad/İmza:: _____

Danışman Ad-Soyad/İmza: _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Danışman Puan (5)	Akran Puanı (5)
Görev bilinci ve süreklilik	Üstlendiği görevleri zamanında ve eksiksiz yerine getirme		
Katılım ve aktiflik	Toplantı, saha ve sunum etkinliklerine düzenli katılım		
İletişim ve takım uyumu	Ekip içi iletişim, destekleyici tutum, iş birliği		
Yenilikçi katkı	Fikir üretimi, materyal tasarımı, çözüm önerisi		
Toplam Puan:			

EK-4 –BAPUM TAKIM DEĞERLENDİRME FORMU (DANIŞMAN)**Takım Adı/Numarası:** _____**Danışman Ad-Soyad/İmza:** _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Puan (6)
Ekip koordinasyonu	Görev paylaşımı ve zaman yönetimi etkinliği	
Ortak hedefe ulaşım	Planlanan faaliyetlerin gerçekleştirilme oranı	
Katılım dengesi	Tüm üyelerin katkısının dengeli olması	
Danışman geri bildirimine uyum	Takım olarak gelişim ve düzeltme uygulama becerisi	
Sunum ve rapor hazırlığı	Ekip ürünlerinin niteliği ve zamanında tamamlanması	
Toplam Puan:		

EK-5-BAPUM JÜRİ DEĞERLENDİRME FORMU

Takım Adı/ Numarası: _____

Danışman Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Öğretim Üyesi Ad-Soyad/İmza: _____

Değerlendirme Kriteri	Açıklama	Puan (6 üzerinden)
Proje amacı ve yöntem tutarlılığı	Planlanan hedeflerle uyum ve bilimsel yaklaşım	
Toplumsal etki	Farkındalık, davranış değişikliği, sağlık okuryazarlığına katkı	
Hedef kitleye erişim	Katılımcı sayısı, çeşitlilik ve ulaşım oranı	
Görsel ve istatistiksel materyal	Fotoğraf, tablo, anket, veri desteği	
Yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik	Poster, sunum ve paydaş katkısı	
Toplam Puan:		

Toplam Not = Bireysel Katkı + Takım Başarısı + Proje Başarısı

EK-6- BAPUM ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Bu form, Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama Modülü (BAPUM), kapsamında yürütülen uygulamaların öğrencilerdeki gelişim, proje etkililiği, toplum katkısı, fakülte-paydaş iş birliği ve genel program etkisini bütüncül biçimde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Her gösterege 1–5 arasında puanlanır (1=Yetersiz, 5=Çok İyi).

Likert Değerlendirme Ölçeği

Puan	Tanım
1	Yetersiz / Hedefe ulaşmamış
2	Geliştirilmeli / Kısmen yeterli
3	Orta düzeyde yeterli
4	İyi / Hedefe büyük ölçüde ulaşılmış
5	Çok iyi / Tam olarak hedefe ulaşılmış

Göstergeler	1	2	3	4	5	Puan
1. Bu modül sayesinde bilimsel araştırma sürecinin (soru oluşturma, literatür tarama, veri toplama ve analiz etme) tüm aşamaları hakkında uygulamalı deneyim kazandım.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. Proje sürecinde ekip içinde etkili biçimde çalışabildim ve sorumluluklarımı yerine getirebildim.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3. Bilimsel araştırma etiği, intihal, veri güvenliği ve araştırmacı sorumluluğu konularındaki farkındalığım arttı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. Bu modül, iletişim, ekip içi etkileşim ve liderlik becerilerimin gelişmesine katkı sağladı.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. Proje planlama, uygulama ve sonuçları raporlama becerilerim bu modül sayesinde belirgin şekilde gelişti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Görüş ve Önerileriniz : _____						

EK-7- BAPUM DANIŞMAN GERİ BİLDİRİM FORMU

Bu form, Bilimsel Araştırma Planlama ve Uygulama Modülü (BAPUM) kapsamında yürütülen uygulamaların öğrencilerdeki gelişim, proje etkililiği, toplum katkısı, fakülte-paydaş iş birliği ve genel program etkisini bütüncül biçimde değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Her gösterge 1–5 arasında puanlanır (1=Yetersiz, 5=Çok İyi).

Göstergeler	1	2	3	4	5	Puan
1. Proje amaçları ve hedefleri açık, ölçülebilir ve ulaşılabilir biçimde tanımlanmıştır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2. Proje, başlangıçta belirlenen plan ve zaman çizelgesine uygun şekilde yürütülmüş ve tamamlanmıştır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3. Proje süreci, bilimsel araştırma ilkelerine uygun biçimde yapılandırılmıştır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4. Proje çıktıları (poster, rapor, sunum vb.) bilimsel kalite ve akademik standartlar açısından yeterliydi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5. Proje sonuçları, sürdürülebilir ve ileride geliştirilebilir niteliktedir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6. Öğrencilerin araştırma sorusu oluşturma, literatür tarama, veri toplama ve analiz etme becerileri gelişmiştir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7. Program fakülte–toplum etkileşimini güçlendirdi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8. Fakülte koordinasyonu süreci destekledi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
9. BAPUM Koordinatörü gerekli rehberliği sağladı	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
10. Paydaş kurumların iş birliği etkiliydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
11. Kurumsal kaynaklar yeterliydi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
12. BAPUM, fakültenin eğitim hedeflerine ve mezuniyet öncesi öğrenim çıktılarının kazanılmasına anlamlı katkı sağlamıştır.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Görüş ve Önerileriniz : _____						